

Rīgas 64. vidusskolas saime ir lepna, ka mūsu skola ir to 16 Latvijas skolu komandu sastāvā, kas ieguva iespēju piedalīties projektā! Kāda ir komandas noskaņa?

Jā, esam priecīgi! 4 skolotāju komanda, kas pārstāv dažādus mācību priekšmetus, ir iesaistījusies Izglītības attīstība centra projektā „Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai”, kas tiek īstenots ar ASV vēstniecības finansiālu atbalstu. Jau pēc pirmā semināra sakām lielu paldies projekta vadītājiem par pārdomātu saturu – gan teorētisko, gan praktisko bāzi, par projekta idejas un mērķu skaidrību! Esam gatavi ar jauniegūto pieredzi dalīties, un to darām ar prieku!

Kāpēc skola ir iesaistījusies medijpratības projektā?

Mēs dzīvojam laikā, kurā viss notiek strauji – notikumi, iespēja uzzināt, izteikt savu viedokli, saņemt atgriezenisko saikni – tā ir mūsu ikdienas realitāte. Jautājums – cik apdomīgi, gudri, precīzi mēs protam, spējam darboties vidē, kuru piedāvā mūsdienu tehnoloģijas un mūsu pašu plašās iespējas komunikācijas procesā.

Mediji ir viens no nopietnākajiem palīgiem vai – varbūt – arī ienaidniekiem priekšstatu, izpratnes veidošanās procesā starp indivīdu un sabiedrību.

Laikā, kad runājam par reformu izglītībā, satura maiņu, kas atbilstu šodienas skolēna personības tapšanas procesam, mūsu skolas pedagogiem ir skaidra vīzija – jāmainās ne tikai saturam, pieejai zināšanu, prasmju apguvē, pirmkārt, ir jāmainās līdz ar laiku arī pašam skolotājam. Mūsu skolas pedagogiem jaunas zināšanas ir veids un drošs pamats, lai pārskatītu iepriekšējo pieredzi un sekmīgi, metodiski papildinātu to ar jauno, aktuālo.

No skolotāju puses raugoties, cik zinoši ir jaunieši un kas ir lielākie klupšanas akmeņi?

No skolotāja redzespunkta – jāpiekrīt 2017. gada Latvijas Universitātes Medijpratības katedras pētījuma secinājumiem – situācija skolā ir līdzīga – skolēniem pietrūkst zināšanu, prasmju medijos atspoguļotās realitātes invertējumam, kā arī tikai daļēji viņi spēj atpazīt uzticamu informāciju no tendenciozas un safabricētas. To secinām mācību procesā, kad skolēniem nākas savos darbos izmantot dažādus interneta piedāvātos resursus, sākot no plašām publikācijām, dažādām diskusijām, beidzot ar ziņām par aktuāliem notikumiem un to interpretācijām. Skolēnam sagādā grūtības viedokļu cīņā, ko atspoguļo mediji, formulēt savu viedokli, balstoties uz pārbaudītiem faktiem. Līdz ar to spriedumi veidojas pavirši, izpratne – virspusēja.

Skaidrs, ka skolotājam, vecākiem ir jābūt atbildīgiem palīgiem, sadarbības partneriem, kas palīdz jauniešiem apgūt prasmes, kas nepieciešamas, lai viņš mūsdienu tehnoloģiju piedāvājumu prastu izmantot savā labā, sevi iepazīšanā un savas personības pilnveidē.

Atbildi, kas ir klupšanas akmeņi, aiz kuriem aizķeroties skolēniem veidojas nepietiekami precīzs, realitātei neatbilstošs skatījums, formulēšu problēmjautājumu formā:

Kā pašam neieklūt maldinošas informācijas slazdos?

Kā neuzķerties uz maldinošiem virsrakstiem? Vai virsraksts atspoguļo ziņas saturu?

Kā pārbaudīt redzētās, dzirdētās, lasītās ziņas patiesumu?

Kā diagnosticēt melus? Kā tos pārbaudīt?

Kā pašam neieklūt par bezatbildīgu komentētāju un maldinošas informācijas izplatītāju?

Kā argumentēt savu viedokli, izvēloties precīzus faktus?

Kā pasaudzēt sevi no ikdienas negatīvās informācijas?

Kā sekmēt pozitīvas informācijas izplatīšanu, kļūstot par prasmīgu mediju satura veidotāju?

Šo jautājumu ir daudz, bet galvenais – Kā un ko iegūt sev, nevis zaudēt sevi pārbagātajā informatīvajā telpā? Tā ir atbildības māksla, spēja iesaistīties, izpausties, pilnveidoties, bet pozitīvs rezultāts sasniedzams tikai tad, kad tas balstīts izpratnē un atbildīgā rīcībā. Mēs visi nākotnei jau

šodien atstājam kādu vēstījumu – un tad ir tā atbildība, cik šodienas vēstījums ir fiksēts precīzi. No tā būs atkarīgs, kā šodienu interpretēs pēc daudziem gadiem, respektīvi, kā tagadnē ierakstīto lasīs nākotnē.

Paldies!

Lai veiksmē mūsu skolas skolotāju komandai! Lai daudz jaunu zināšanu jums un kopā arī mums – jūsu skolēniem!